Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 21
7. Методические материалы по освоению дисциплины 28
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.11 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКр-1	Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государствен	ПКр-1.1	Способен определять цели, задачи и приоритеты деятельности государственных и муниципальных органов власти, принимать участие в выработке и реализации управленческих решений, проектов, программ в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПКр-1.1. З-1. Знает основные сферы деятельности органов власти и их взаимосвязь в рамках комплексного управления. ПКр-1.1. З-2. Знает подходы к принятию решений в условиях неопределенности ПКр-1.1. У-1. Умеет формулировать и обосновывать цели и приоритеты деятельности органа власти на основе анализа текущей ситуации, стратегических документов и интересов населения. ПКр-1.1. У-2. Умеет участвовать в разработке и реализации межотраслевых проектов и программ, учитывая ограниченность ресурсов и наличие внешних рисков.

		ного и муниципальн ого управления			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 52 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 ак.часа. 56 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 ак.часа. 76 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов реализуется во 2 семестре 2-го курса на очной и очно-заочной формах обучения.

Предшествующие дисциплины: Б1.О.13 Теория и практика управления, Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки. Источники данных о населении	15	2			4								9	Тестирование
Тема 2	Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.	15	2			4								9	Тестирование
Тема 3	Рождаемость и смертность как	17	2			6								9	Тестирование

	демографические процессы. Продолжительность жизни.													
Тема 4	Брачность и разводимость как демографические процессы.	17	2			6							9	Тестирование
Тема 5	Миграционные процессы.	20	4			6							10	Тестирование
Тема 6	Государственная демографическая и миграционная политика.	20	4			6							10	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	16			32				4			56	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Введение в предмет:	16	2			2								12	Тестирование

	демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки. Источники данных о населении													
Тема 2	Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения.	16	2			2							12	Тестирование
Тема 3	Рождаемость и смертность как демографические процессы. Продолжительность жизни.	16	2			2							12	Тестирование
Тема 4	Брачность и разводимость как демографические процессы.	16	2			2							12	Тестирование
Тема 5	Миграционные процессы.	18	2			4							12	Тестирование
Тема 6	Государственная демографическая и миграционная политика.	22	2			4							16	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	12			16				4			76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки. Источники данных о населении. ПКр-1.1

Объект, предмет, сущность и назначение демографии как науки о народонаселении. Структура и разделы современной демографии. Прикладной характер демографии. Место демографии в ряду других наук об обществе. Структура демографии. Демографические парадигмы и концепции. Значение демографических аспектов изучения общественных процессов. Методы демографической науки: статистические, математические, социологические и др. Отраслевая дифференциация внутри демографии.

Основные источники демографической информации. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения. Краткая история проведения переписей в мире и в РФ. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Организация проведения переписи населения и разработка ее материалов. Переписи населения в СССР и России. Программа всероссийской переписи населения 2002 года. Текущий статистический учет событий естественного движения населения, его программа и организация. Выборочные и специальные демографические и социально-демографических обследования. Текущие регистры, списки и картотеки населения. Особенности современных подходов к учету населения в России и за рубежом.

Тема 2. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения. ПКр-1.1

Законы и закономерности демографических аспектов. Изменение численности населения как один из важнейших вопросов демографии. Наличное и постоянное население. Разнообразие способов и методик изменения численности населения. Динамика населения в мире и РФ. Плотность как демографический показатель. Возрастные категории, их определение и основные характеристики. Половая структура населения: зависимость от экономических, политических, военных и иных факторов. Устойчивость и динамика изменения половой структуры населения. Городское и сельское население. Национальный состав населения и этнические процессы. Расовый состав населения. Конфессии и религиозный состав населения. Структура занятости и трудовые ресурсы.

Тема 3. Рождаемость и смертность как демографические процессы. Продолжительность жизни. ПКр-1.1

Понятие естественного движения населения, исчисление естественного движения населения Источники данных и степень их достоверности. Фертильность как демографическая категория. Демографическое понятие рождаемости. Показатели и коэффициенты рождаемости. Классификация и факторы рождаемости. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Концепции снижения рождаемости. Причины снижения рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Подростковая рождаемость. Искусственные аборты.

Факторы смертности и причины смерти. Исторические типы смертности. Эволюция продолжительности жизни. Особенности смертности в России. Понятие «здоровье нации»: актуальные проблемы и пути решения. Эволюция продолжительности жизни в России. Проблема младенческой смертности в России и за рубежом. Показатели смертности по причинам смерти. Социальные патологии современного российского общества и их влияние на демографические аспекты (алкоголизм, наркомания, проституция, нищенство). Демографические аспекты здоровья. Самосохранительное поведение.

Тема 4. Брачность и разводимость как демографические процессы. ПКр-1.1

Брачность. Общие и специальные коэффициенты брачности. Таблицы брачности. Мировые тенденции и факторы брачности. История развития семейной структуры. Функции семьи, ее положение в России и семейная политика. Брачные контракты. Гражданский брак.

Чайлдфри. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Генезис брачно-семейных отношений, современная классификация. Разводимость. Расторжение брака. Причины разводов. Общие и специальные коэффициенты разводимости. Мировые тенденции и факторы разводимости. Современное состояние разводимости в России.

Тема 5. Миграционные процессы. ПКр-1.1

Расселение и его формы. Исторические изменения в размещении населения России: причины, последствия. Миграция населения: понятие, подходы, типология, функции. Миграция как естественное движение населения, его история, стадии и показатели. Типология миграций. Абсолютные и относительные показатели миграции населения и их анализ. Насильственная и вынужденная миграции. Диаспоры, генофонд: его исторические формы и типы. Региональный и международный аспекты миграции. «Утечка умов». Миграция и рынки труда в современной России. Теория трехстадийности. Миграционный прирост и убыль населения в современной России. Миграционные процессы за рубежом.

Тема 6. Государственная демографическая и миграционная политика. ПКр-1.1

Демографическая политика в СССР. Концепция демографического развития Российской Федерации. Конституционно-правовые основы демографической политики в России. Основные задачи демографического развития: в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни, в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи, в области миграции и расселения. Роль Приоритетных национальных проектов в реализации демографической политики. Особенности реализации демографической политики в регионах страны. Реализация демографической политики на территории Чувашской Республики.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки. Источники данных о населении. ПКр-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Что изучает демография?

а) Экономическое развитие регионов

б) Численность, состав, размещение и воспроизводство населения

в) Политические процессы в обществе
г) Культурные особенности народов

2. Какой из перечисленных ученых считается одним из основоположников демографии?
а) Адам Смит
б) Джон Граунт
в) Карл Маркс
г) Макс Вебер

3. Что такое текущий учёт демографических событий?
а) Разовая фиксация данных о населении
б) Регулярная регистрация рождений, смертей, браков и разводов
в) Анализ исторических документов
г) Прогнозирование численности населения

4. Какой демографический принцип лег в основу мальтузианства?
а) Население растет арифметически, а продовольствие — геометрически
б) Население растет геометрически, а продовольствие — арифметически
в) Население и продовольствие растут синхронно
г) Рост населения не зависит от ресурсов

Тема 2. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения. ПКр-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Что отражает численность населения?
а) Количество семей в регионе
б) Общее число людей, проживающих на определённой территории
в) Соотношение мужчин и женщин
г) Уровень рождаемости

2. Как рассчитывается плотность населения?
а) Площадь территории делится на численность населения
б) Численность населения умножается на площадь территории
в) Численность населения делится на площадь территории
г) Суммируется численность городского и сельского населения

3. Какой из перечисленных факторов непосредственно влияет на изменение численности населения?
а) Климат
б) Миграция
в) Уровень урбанизации
г) Развитие транспорта

4. Как называется закон, согласно которому численность населения изменяется под влиянием рождаемости, смертности и миграции?
а) Закон сохранения массы

б) Общий закон народонаселения
в) Закон спроса и предложения
г) Демографический переход

Тема 3. Рождаемость и смертность как демографические процессы. Продолжительность жизни. ПКр-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой показатель используется для измерения рождаемости на 1 000 человек населения в год?
а) Суммарный коэффициент рождаемости
б) Общий коэффициент рождаемости
в) Коэффициент фертильности
г) Индекс рождаемости

2. Продолжительность жизни при рождении — это:
а) Максимальный возраст, достигнутый человеком в стране
б) Среднее число лет, которое предстоит прожить новорождённому при условии сохранения текущих уровней смертности
в) Возраст выхода на пенсию
г) Средний возраст смерти населения

3. Как называется процесс увеличения доли лиц старше 65 лет в общей численности населения?
а) Демографический взрыв
б) Демографическая нагрузка
в) Старение населения
г) Депопуляция

4. Что такое «репродуктивное поведение»?
а) Медицинское обследование женщин перед родами
б) Совокупность решений и практик, связанных с деторождением (количество детей, интервалы между родами и т.д.)
в) Поведение новорождённых в первые дни жизни
г) Государственная политика в сфере здравоохранения

Тема 4. Брачность и разводимость как демографические процессы. ПКр-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой показатель отражает число браков, заключённых за год на 1 000 человек

населения?
а) Коэффициент брачности
б) Коэффициент разводимости
в) Суммарный коэффициент брачности
г) Индекс семейной стабильности

2. Как рассчитывается общий коэффициент разводимости?
а) Число разводов за год ÷ общая численность населения × 1 000
б) Число разводов ÷ число браков за тот же год × 100
в) Число разводов ÷ численность женщин 20–39 лет × 1 000
г) Число разводов ÷ численность населения в брачном возрасте × 1 000

3. Как называется показатель, рассчитываемый как отношение числа разводов к числу браков (в %)?
а) Коэффициент брачной стабильности
б) Индекс разводимости (или «индекс брачной нестабильности»)
в) Общий коэффициент разводимости
г) Специальный коэффициент разводимости

4. Какое из утверждений о разводимости в России в XXI веке верно?
а) Уровень разводимости стабильно снижается с 2000 года
б) Россия входит в число мировых лидеров по уровню разводимости
в) Разводы регистрируются только в судебном порядке
г) Большинство разводов инициируют мужчины

Тема 5. Миграционные процессы. ПКр-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Что такое «чистая миграция»?
а) Миграция высококвалифицированных специалистов
б) Разность между числом иммигрантов и эмигрантов за период
в) Миграция без нарушения законодательства
г) Внутренняя миграция в пределах одного региона

2. Какой тип миграции преобладает в России в XXI веке?
а) Эмиграция граждан РФ за рубеж
б) Внутренняя миграция из городов в сельскую местность
в) Иммиграция из стран СНГ
г) Вынужденная миграция в рамках РФ

3. Как называется миграция, вызванная угрозой жизни или преследованием по признакам расы, религии, гражданства и т.п.?
а) Трудовая миграция
б) Экономическая миграция
в) Вынужденная миграция
г) Климатическая миграция

4. Что такое «утечка мозгов» (brain drain)?
а) Снижение IQ населения в результате миграции
б) Эмиграция высококвалифицированных кадров из страны
в) Сокращение числа студентов в вузах
г) Отток педагогов из сельской местности

Тема 6. Государственная демографическая и миграционная политика. ПКр-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Что является главной целью демографической политики в современной России?
а) Снижение уровня урбанизации
б) Стабилизация и постепенный рост численности населения
в) Увеличение миграционного оттока
г) Сокращение продолжительности жизни

2. Какой орган в РФ координирует реализацию миграционной политики?
а) Министерство культуры
б) Министерство науки и высшего образования
в) Министерство внутренних дел (МВД России)
г) Федеральная таможенная служба

3. Какая мера направлена на интеграцию мигрантов в российское общество?
а) Увеличение стоимости патента на работу
б) Введение обязательного тестирования по русскому языку, истории и основам законодательства РФ
в) Запрет на проживание мигрантов в крупных городах
г) Отмена программ по адаптации

4. Какой из факторов НЕ является приоритетом современной демографической политики РФ?
а) Поддержка семей с детьми
б) Содействие занятости женщин с детьми
в) Стимулирование эмиграции молодёжи за рубеж
г) Развитие системы долговременного ухода за пожилыми

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании

	набрать обучающийся		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-4

Доклады

Роль переписей населения в становлении и развитии демографии как научной дисциплины

Мальтузианство и его влияние на развитие демографической мысли

Демография и смежные науки: взаимосвязь с социологией, экономикой и географией

История переписей населения в России: от 1897 года до наших дней

Плотность населения как индикатор расселения: мировые и региональные особенности

Возрастная структура населения и её влияние на социально-экономическое развитие стран

Половая структура населения: причины диспропорций и их последствия

Сравнительный анализ структуры населения развитых и развивающихся стран

Рождаемость в мире: от «демографического взрыва» к низкой фертильности

Факторы, влияющие на уровень смертности: медицинские, социальные и экологические аспекты

Репродуктивное поведение в современном обществе: ценности, установки и социальные нормы

Демографическое старение: вызовы для экономики, здравоохранения и пенсионных систем

«Поколение Z и репродуктивные установки»: как меняется отношение молодёжи к семье и детям

Активное старение и «серебряная экономика»: как превратить вызов старения в ресурс

«Гражданский брак» и альтернативные формы сожительства: демографическое значение незарегистрированных союзов

Повторные браки: структура, мотивы и демографические последствия

Ранние и поздние браки: демографические риски и преимущества для воспроизводства населения

Брачный рынок и демографический дисбаланс полов: как соотношение мужчин и женщин влияет на брачность в регионах России

Молодёжные установки по поводу брака и семьи: результаты социологических исследований (на примере ВЦИОМ, ФОМ)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 5-6.

Опрос.

1. Определение международной миграции и её основные виды
2. Понятие миграционного прироста населения
3. Сущность явления «утечки мозгов»
5. Понятие вынужденной миграции и её основные категории
4. Роль трудовой миграции в экономике принимающих стран
5. Правовой статус иностранных граждан в Российской Федерации
6. Влияние миграции на демографическую структуру населения
7. Понятие диаспоры и её функции в миграционных процессах
8. Основные направления миграционной политики РФ
9. Сущность и значение материнского (семейного) капитала как меры демографической политики
10. Государственная программа по переселению соотечественников: цели и механизм реализации
11. Роль национального проекта «Демография» в формировании государственной политики
12. Правовые основы регулирования миграции в Российской Федерации

13. Меры по интеграции мигрантов в российское общество
14. Проблемы и вызовы реализации демографической политики в России
15. Влияние демографической ситуации на формирование государственной политики.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в предмет: демография как отрасль знаний о населении. Развитие демографии как науки. Источники данных о населении. ПКр-1.1

Вопросы открытого типа:
1. Предмет и объект демографии как научной дисциплины
2. Этапы становления демографии как науки
3. Основные источники демографической информации и их характеристика

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос:

Какой из перечисленных источников демографической информации считается *наиболее полным и объективным* для получения данных о возрастно-половом составе населения на момент проведения?

Варианты ответов:

а) Данные текущего учёта актов гражданского состояния (ЗАГС)

б) Выборочное обследование домашних хозяйств

в) Всеобщая перепись населения

г) Метрические книги приходов

Ответ аргументируйте

Тест 2

Вопрос:

Почему труды Томаса Мальтуса («Опыт о законе народонаселения», 1798) считаются важным этапом в развитии демографической мысли, несмотря на критику его прогнозов?

Варианты ответов:

а) Он впервые предложил использовать компьютерное моделирование для демографических расчётов

б) Он первым провёл перепись населения в Великобритании

в) Он сформулировал первую теорию взаимосвязи между ростом населения и ресурсами, введя проблему воспроизводства в научный оборот

г) Он разработал методику расчёта суммарного коэффициента рождаемости

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Вопрос:

Кто из перечисленных учёных считается автором первого в истории статистического демографического труда, основанного на анализе данных о смертности?

Варианты ответов:

а) Томас Мальтус

б) Адольф Кетле

в) Джон Граунт

г) Петр Петрович Семёнов-Тян-Шанский

Тест 2

Вопрос:

Какой из перечисленных источников демографической информации позволяет получить наиболее точные сведения о миграционных потоках в режиме реального времени?

Варианты ответов:

а) Всеобщая перепись населения

б) Текущий учёт прибытия и выбытия населения (по месту жительства/пребывания)

в) Выборочные микропереписи населения

г) Архивные метрические книги

Тема 2. Законы народонаселения. Численность, плотность и структура населения. ПКр-1.1

Вопросы открытого типа:

Первый демографический переход и его влияние на динамику численности населения

Факторы, обусловливающие неравномерность плотности населения на Земле

Типы возрастно-половой структуры населения и их демографическое значение

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Средняя плотность населения страны — 150 чел./км², но более 80 % населения проживает на 20 % территории. Это связано в первую очередь с

A) Высокой общей рождаемостью

B) Неравномерным распределением благоприятных природных и социально-экономических условий

C) Политикой принудительного расселения

D) Преобладанием сельского населения

Ответ аргументируйте

Тест 2.

В возрастно-половой пирамиде страны широкое основание, узкая вершина и выраженный «перехват» в группе 30–40 лет. Это позволяет предположить

A) Высокую рождаемость в прошлом, резкое её снижение 25–35 лет назад и низкую смертность в пожилом возрасте

B) Демографический кризис (войну, голод) 30–40 лет назад и последующий «Бейби-бум»

C) Высокую иммиграцию мужчин трудоспособного возраста

D) Преобладание сельского населения с традиционным типом воспроизводства

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1.

Демографическая нагрузка на трудоспособное население складывается из

A) Числа пенсионеров и детей до 16 лет

B) Числа безработных и инвалидов

C) Общего числа нетрудоспособных

D) Численности населения младше 15 и старше 64 лет

Тест 2

Плотность сельского населения значительно ниже общей плотности в стране. Это означает, что:

A) В стране высокая урбанизация

B) Сельская территория занимает большую часть площади

C) Сельское население сокращается

D) Городская территория более пригодна для жизни

Тема 3. Рождаемость и смертность как демографические процессы. Продолжительность жизни. ПКр-1.1

Вопросы открытого типа:

Общая и специальная рождаемость: различия в методах измерения и значение показателей

Факторы, влияющие на уровень смертности в современных обществах

Динамика и региональные различия продолжительности жизни в мире

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Какой показатель наиболее точно отражает потенциал рождаемости в обществе, независимо от возрастной структуры?

A) Общий коэффициент рождаемости

B) Естественный прирост населения

C) Суммарный коэффициент рождаемости (СКР)

D) Коэффициент брачности

Ответ аргументируйте

Тест 2

Продолжительность жизни при рождении в стране выросла за 10 лет с 68 до 75 лет. Наиболее вероятная причина —

A) Снижение рождаемости

B) Сокращение младенческой и детской смертности

C) Увеличение продолжительности жизни лиц старше 80 лет

D) Рост числа иммигрантов молодого возраста

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Какой из перечисленных показателей зависит от возрастной структуры населения?

A) Суммарный коэффициент рождаемости

B) Коэффициент младенческой смертности

C) Общий коэффициент смертности

D) Возрастной коэффициент смертности (для лиц 60+ лет)

Тест 2

Повышение продолжительности жизни при рождении в основном обусловлено снижением смертности в возрасте:

A) 0–1 год

B) 30–45 лет

C) 60–75 лет

D) старше 85 лет

Тема 4. Брачность и разводимость как демографические процессы. ПКр-1.1

Вопросы открытого типа:

Эволюция брачного поведения в XX–XXI веках в развитых странах

Показатели разводимости: брутто- и нетто- коэффициенты, их интерпретация

Влияние разводимости на структуру домохозяйств и рождаемость

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

Брутто-коэффициент разводимости в стране — 4,2‰, а нетто-коэффициент — 0,32. Это означает, что

A) 32 % всех браков заканчиваются разводом

B) 4,2 человека из 1000 населения развелись за год

C) В среднем женщина в течение жизни разводится 0,32 раза

D) 32 % женщин в браке разведутся в течение жизни

Ответ аргументируйте

Тест 2.

Рост числа сожительств (гражданских браков) при снижении официальной брачности в Европе в первую очередь связан с…

A) Ужесточением брачного законодательства

B) Снижением религиозности и изменением ценностей

C) Увеличением разводимости

D) Ростом иммиграции

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Коэффициент брачности вырос, а коэффициент разводимости — нет. Наиболее вероятное объяснение:

A) Увеличилось число повторных браков

B) Увеличилось число первых браков среди молодёжи

C) Сократилось число разводов

D) Выросла численность населения брачного возраста

Тест 2

Снижение брачности при одновременном росте рождаемости возможно при

A) Росте рождений вне брака

B) Увеличении числа многодетных семей

C) Массовом заключении ранних браков

D) Повышении продолжительности брака

Тема 5. Миграционные процессы. ПКр-1.1

Вопросы открытого типа:

Классификация миграций по направлению, срокам и причинам

Миграционный прирост как компонент естественного движения населения
Миграционная ассимиляция и её роль в демографической интеграции

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

«Утечка мозгов» — это:

A) Эмиграция квалифицированных специалистов из развивающихся стран в развитые

B) Принудительное перемещение интеллектуалов в рамках политических репрессий

C) Повышение уровня образования среди мигрантов

D) Возвратная миграция учёных на родину после обучения за границей

Ответ аргументируйте

Тест 2

Маятниковая миграция — это

A) Ежедневные поездки между местом жительства и работы в другом населённом пункте

B) Сезонная работа в сельском хозяйстве

C) Миграция по цепочке (от семьи к семье)

D) Повторное переселение после возврата на родину

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Тест 1

Эмиграция превышает иммиграцию, но население страны растёт. Это возможно, если:

A) Идёт массовый возврат соотечественников

B) Наблюдается высокий естественный прирост

C) Происходит аннексия соседней территории

D) Повысилась точность учёта населения

Тест 2

Какой тип миграции наименее учитывается в официальной статистике, но может существенно влиять на демографию?

A) Маятниковая миграция

B) Вынужденное перемещение внутри страны (ВПЛ)

C) Нелегальная трудовая миграция

D) Академическая мобильность (студенты, стажировки)

Тема 6. Государственная демографическая и миграционная политика. ПКр-1.1

Вопросы открытого типа:

Основные направления пронаталистической политики и её эффективность

Иммиграционная политика как инструмент компенсации демографического дефицита

Принципы демографического прогнозирования и его роль в формировании государственной политики

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами

правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Наиболее эффективной мерой повышения рождаемости в долгосрочной перспективе считается

A) Единовременное пособие при рождении первого ребёнка

B) Субсидирование ипотеки при рождении ребёнка

C) Развитие доступной системы дошкольного образования и гибкие формы занятости для родителей

D) Пропаганда многодетности через СМИ

Ответ аргументируйте.

Тест 2

Принцип «семейного воссоединения» в миграционной политике развитых стран означает

A) Предоставление вида на жительство близким родственникам легального иммигранта

B) Обязательное переселение всей семьи одновременно

C) Ограничение иммиграции для холостых лиц

D) Приоритет в выдаче виз для семейных пар

Ответ аргументируйте.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием

Тема 1

Основная цель пронаталистической политики в странах с естественной убылью населения –

A) Повышение суммарного коэффициента рождаемости до уровня простого воспроизводства (≈2,1)

B) Снижение смертности среди мужчин трудоспособного возраста

C) Стимулирование иммиграции молодых женщин

D) Увеличение продолжительности жизни

Тема 2

Какой принцип лежит в основе «точечной» (селективной) иммиграционной политики?

A) Приоритет граждан страны происхождения

B) Отбор мигрантов по критериям возраста, образования, профессии и языка

C) Квоты по этническому признаку

D) Обязательное трудоустройство до въезда

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические	40

задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность

обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой

предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В.Л. Юлинов, Н.А. Патрушева, Б.И. Кочуров. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 169 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 1012737/1020561. - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=484768

2. Медков, В. М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].— (Высшее образование). — DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=457045

Дополнительная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560605

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560210

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы

Правительство Российской Федерации // http://government.ru/

Росстат // https://www.gks.ru/

Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» // https://www.hse.ru/org/hse/sci/demo/

Центр по изучению проблем народонаселения // https://dmo.econ.msu.ru/

Демоскоп weekly // https://www.demoscope.ru/weekly/2026/01103/index.php

Центр демографических исследований // https://www.nes.ru/research-main/research-centers/demogr/

Иные источники - не предусмотрены

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «Znanium»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»